

Curricolo d'Istituto

Competenze previste in uscita dai tre segmenti di scuola

(Elaborate sulla base delle "Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria" ai sensi dell'art. 1, comma 622, della Legge 296/2006 e del conseguente regolamento approvato con D.M. 139 del 22/08/2007, coi relativi documenti tecnico ed allegati).

Competenze comunicative in uscita dai tre segmenti di scuola

Comprendere messaggi

5 anni

comprende messaggi verbali, iconici, gestuali, mimici, di genere quotidiano, letterario (fiabe, racconti), scientifico (osservazioni ambientali), tecnico (istruzioni per giochi o altro).

11 anni

- ❖ Riconosce la specificità di varie tipologie di testo orale e scritto (narrativo, descrittivo, regolativi, informativo, testo di problema...); ne comprende il significato e gli aspetti essenziali (personaggi / trama; dati sensoriali; informazioni; dati aritmetici e parole-chiave...)
- ❖ Comprende e riconosce uno stesso messaggio formulato in modi differenti:
 - Orale-scritto con diversi registri linguistici
 - Musicale
 - Grafico - pittorico - plastico/tridimensionale
- ❖ Individua emittente e destinatario di messaggi di tipo diverso
- ❖ Distingue tra fatti reali e fantastici, informazioni oggettive e soggettive.
- ❖ Classifica ed utilizza le informazioni di cui dispone in base all'utilità in relazione ad un semplice obiettivo da raggiungere: lettura inventariale, selezione di informazioni per ricerche, dati di problemi)

14 anni

- ❖ Contestualizza il genere del messaggio, riconoscendone i linguaggi specifici, mediante diversi supporti.
- ❖ Individua la fonte o il dato certo che sta alla base di un messaggio.
- ❖ Confronta messaggi provenienti da fonti diverse, formulando un giudizio motivato sulla sua attendibilità, attraverso la distinzione tra fatti ed opinioni.
- ❖ Decodifica, classifica ed utilizza le informazioni di cui dispone in base alla loro utilità in relazione all'obiettivo da raggiungere.

Produrre messaggi

5 anni

- ❖ Comunica oralmente con chiarezza i propri bisogni utilizzando semplici frasi correttamente strutturate.
- ❖ Riferisce con chiarezza gli elementi salienti di un'esperienza vissuta, oralmente o mediante il disegno.
- ❖ Racconta una semplicissima storia, oralmente, col disegno, con la gestualità
- ❖ Esprime semplici contenuti e sentimenti utilizzando i vari linguaggi del corpo.

11 anni

- ❖ Produce, in forma orale e scritta, "messaggi" di argomento e genere diverso: narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, testi di problemi, diagrammi, schemi, tabelle, adeguando lo stile espositivo alle diverse situazioni comunicative, rispettando le regole

ortografiche e le strutture grammaticali di base ed utilizzando correttamente i connettivi spaziali, temporali e logici.

- ❖ Utilizza, per la comunicazione scritta, supporti cartacei ed informatici.
- ❖ Comunica contenuti e stati d'animo utilizzando linguaggi non verbali:
 - grafico- pittorico: produce e/o rielabora immagini attraverso tecniche diverse (tecniche di colorazione, fumetto, collage, grafici, schemi....)
 - sonoro/musicale:
 - riproduce/rielabora suoni, ritmi e semplicissimi brani musicali/sonori
 - utilizza brani musicali di vario genere per realizzare semplici sonorizzazioni.
 - Mimico-gestuale: esprime stati d'animo con la mimica, la gestualità, il tono di voce; imita coi movimenti diverse situazioni.

14 anni

- ❖ Rappresenta eventi, concetti, emozioni, fenomeni, padroneggiando diverse tipologie testuali, stili linguistici ed espressivo-artistici, sia oralmente che per iscritto, in modo organico, logico, coeso, lessicalmente appropriato.
- ❖ Utilizza un linguaggio ed una sintassi corretta nella produzione scritta ed artistica.
- ❖ Si esprime oralmente in modo fluido e preciso, utilizzando i linguaggi specifici delle varie discipline.
- ❖ Rielabora e traduce le informazioni acquisite valorizzando la propria soggettività

Imparare ad imparare, individuare collegamenti e relazioni: competenze in uscita dai tre segmenti di scuola

5 anni

- ❖ Manifesta interesse e curiosità ponendo domande appropriate relativamente all'ambiente che lo circonda e ai fatti che succedono.
- ❖ Formula semplici ipotesi di spiegazione della realtà.

11 anni

- ❖ Conosce diverse fonti da cui reperire informazioni e la loro potenzialità d'uso: dizionario, libri, enciclopedie anche multimediali, internet.
- ❖ Ricerca informazioni in un testo, selezionandole in base ad uno scopo.
- ❖ Organizza e porta a termine il lavoro assegnato nei tempi stabiliti
- ❖ Opera semplici collegamenti e confronti tra le conoscenze acquisite.

14 anni

- ❖ Individua l'obiettivo da raggiungere e utilizza conoscenze, abilità e strumenti disponibili, selezionandoli in relazione allo scopo.
- ❖ Organizza in modo autonomo la propria attività
- ❖ Individua collegamenti e mette in relazione informazioni e dati in ambito scolastico ed extrascolastico.

Risolvere problemi: competenze in uscita dai tre segmenti di scuola

5 anni

- ❖ Individua un problema in situazioni di gioco e di vita quotidiana
- ❖ Formula ipotesi di soluzione
- ❖ Classifica i dati disponibili in base ad un criterio.

11 anni

- ❖ Individua una situazione problematica in situazioni di gioco, di vita quotidiana, di attività scolastica e in ambito logico matematico
- ❖ Individua e classifica i dati o gli elementi della situazione necessari per la soluzione.
- ❖ Individua la richiesta o l'obiettivo nella situazione da risolvere.
- ❖ Formula ipotesi di soluzione, ne valuta i pro e i contro e sceglie quella più efficace o vantaggiosa.

14 anni

- ❖ Individua una situazione problematica e la contestualizza.
- ❖ Individua i bisogni e le risorse e li classifica in base a uno o più criteri.
- ❖ Individua più percorsi risolutivi
- ❖ Organizza e gestisce tempi, processi, risorse e relazioni

Progettare: competenze in uscita dai tre segmenti di scuola

5 anni

- ❖ Organizza autonomamente una semplice attività di routine (fare un disegno, giocare a...) e predispone il materiale necessario.

11 anni

- ❖ Organizza la propria attività in base ad una consegna data e predispone il materiale necessario
- ❖ Pianifica le fasi di un lavoro in ambito scolastico ed extrascolastico.
- ❖ Apporta il proprio contributo alla realizzazione di un elaborato collettivo.

14 anni

- ❖ Pianifica i tempi e i modi delle proprie attività.
- ❖ Valuta i limiti e le risorse delle attività da realizzare.
- ❖ Verifica l'efficacia dell'intervento effettuato e i risultati raggiunti

Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile (tutti gli ordini di scuola)

- ❖ Interagisce con adulti e compagni in modo positivo e costruttivo, esprimendo le proprie opinioni, evitando di offendere e prevaricare, ammettendo i propri errori e cercando di trarne stimoli per migliorare.
- ❖ Favorisce il pieno inserimento nel gruppo di tutti i ragazzi, esercitando comportamenti di solidarietà, di rispetto dell'altro e di mutuo aiuto.
- ❖ Partecipa alle attività didattiche con impegno ed autonomia adeguati all'età, portando e curando il materiale occorrente; cura l'esecuzione dei compiti assegnati sia a casa che a scuola, in modo puntuale e ordinato.
- ❖ Dimostra autonomia nell'igiene personale e del proprio abbigliamento, nell'uso degli oggetti personali e collettivi e nel loro riordino, nell'esecuzione di attività scolastiche abituali.
- ❖ Rispetta le regole stabilite e condivise per la conversazione, l'uso dei servizi, i momenti di ricreazione, l'uso dei materiali e dei locali della scuola.