



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE **DI GRIZZANA MORANDI**

Via Ponte 7/m – Riola Ponte - 40047 GRIZZANA MORANDI - BO
tel. 051 6736049 e fax 051 6736028 E.Mail: bomm315004@istruzione.it
Sito web : www.icgrizzana.it P.E.C. : icgrizzana@legalmail.it

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA **2010/2011**



INDICE

Analisi del contesto

La situazione esterna.....	3
La situazione interna.....	3
Le agenzie educative e culturali territoriali.....	5
Rapporti scuola, famiglia e territorio.....	6

Progetto Educativo d'Istituto

Il nostro curriculum.....	8
Competenze chiave	9
Finalità dell'organizzazione scolastica	14
Organizzazione: tempi	15
Protocolli d'Istituto.....	16
Curricolo locale.....	17

Area didattica: arricchimento dell'offerta formativa

Le finalità della Scuola dell'Infanzia.....	18
Infanzia Pian di Setta.....	19
Infanzia Ponte.....	21
Infanzia Pioppe di Salvaro.....	23
Le finalità della scuola del Primo Ciclo.....	25
Primaria "Giorgio Morandi".....	26
Primaria "Giuseppe Bontà" e plesso Ponte.....	28
Scuola Secondaria di Primo Grado "Don Lorenzo Milani".....	31
Organigramma Docenti.....	34
Organigramma A.T.A.....	38
Aggiornamento e formazione.....	39
Organigramma sicurezza	40
Squadre di emergenza.....	41
Valutazione.....	43

NOTA:

Il presente documento, composto da n. 45 pagine, è stato approvato dal Collegio Unitario il 26/10/2010 e adottato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 04 /11/2010.

Per gli aspetti amministrativi, la procedura dei reclami e la valutazione del servizio, si rimanda alla Carta dei Servizi Scolastici e al Regolamento d'Istituto.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Amodio Enza

ANALISI DEL CONTESTO

La situazione esterna (caratteristiche del territorio e situazione socio-ambientale)

L'Istituto Comprensivo di Grizzana Morandi opera in un'area molto vasta, estesa geograficamente dalla valle del Reno a quella del Setta, comprendente l'intero comune di Grizzana Morandi e la frazione di Riola, posta in comune di Vergato.

Tutto il territorio è caratterizzato da un forte pendolarismo soprattutto verso la città, sia per motivi di studio che di lavoro (sul territorio non esistono infatti sufficienti opportunità lavorative stabili: le industrie sono molto limitate, esistono attività artigianali, commerciali, lavori, spesso temporanei, connessi all'edilizia pubblica o privata).

Il livello culturale medio è abbastanza basso: spesso diplomati e laureati lasciano il territorio per lavoro; a causa della forte dispersione abitativa, esiste una reale difficoltà della popolazione a partecipare ad eventuali iniziative proposte; il pendolarismo dei genitori comporta spesso per i ragazzi una forma di "isolamento sociale" e difficoltà di coinvolgimento attivo delle famiglie nel loro processo formativo.

La popolazione residente, negli ultimi decenni, ha registrato un significativo rimpasto; l'intero territorio è divenuto sempre più meta di immigrazione di nuclei familiari provenienti dalla città di Bologna e zone limitrofe, da altre regioni e soprattutto dal Sud, in particolare negli ultimi anni, da paesi esteri. Si è così creato un tessuto sociale poco omogeneo con gruppi che non sempre riescono ad integrarsi, a causa anche dell'estensione del territorio, della scarsità dei mezzi di collegamento pubblico, della carenza di centri e strutture di aggregazione in grado di favorire i rapporti sociali. L'Istituto opera dunque su una realtà abbastanza eterogenea sia sul piano economico che culturale; una parte degli alunni non riceve sufficienti stimoli dal contesto di vita familiare e sociale.

La scuola è dunque un punto di riferimento fondamentale per l'utenza della zona e deve essere in grado di migliorare la propria offerta formativa con attività varie e molteplici, capaci di suscitare interessi, di stimolare le capacità creative degli alunni e di contribuire alla loro crescita umana, civile e culturale.

La situazione interna (dati generali - tipologia dell'utenza – risorse umane)

L'Istituto Comprensivo di Grizzana Morandi comprende i seguenti ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Scuola - Sede	Alunni	Alunni Stranieri	Docenti	Collaboratori
INFANZIA Pioppe di Salvaro	55	12	5	2
INFANZIA Pian di Setta	35	12	5	2
INFANZIA Riola Ponte	76	16	8	2
PRIMARIA Riola, Riola Ponte	75	38	9	2
PRIMARIA Grizzana Morandi	58	11	9	1
SECONDARIA DI PRIMO GRADO Riola	68	18	13	3
TOTALE	367	107	49	12

Le Scuole dell'Infanzia sono articolate in 7 sezioni (3 a Riola Ponte, 2 a Pian di Setta località "Scuola", 2 a Pioppe di Salvaro), le Scuole Primarie comprendono 10 classi (2 a Riola "Ponte", 3 a Riola "Bontà", 5 a Grizzana Morandi), la Scuola Secondaria di Primo Grado 4 classi.

Gli alunni iscritti nell'anno scolastico 2010/2011 sono complessivamente 367. E' presente un numero consistente di alunni stranieri, il 29% del totale, alcuni dei quali devono essere "alfabetizzati" e "integrati".

Si rileva inoltre la presenza di allievi in forte disagio sociale e/o scolastico con situazioni problematiche e conseguente inadeguatezza nel possesso degli strumenti didattici minimi; ciò comporta spesso una situazione di persistente demotivazione allo studio e difficoltà di adattamento sociale.

Alcuni di loro sono stati segnalati all'ASL e sono stati presi in carico dal Servizio Materno Infantile; sei sono stati certificati e sono seguiti dagli insegnanti di sostegno e, nei casi più gravi, da educatori comunali.

La scuola rivolge particolare attenzione agli alunni che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), predisponendo una programmazione che tenga conto delle misure dispensative e compensative previste dalla normativa vigente.

E' presente anche una fascia di utenza che richiede attività di integrazione qualificata ed orientata all'acquisizione di competenze più sofisticate (approfondimenti curriculari, informatica, latino).

Le agenzie educative e culturali territoriali

Le opportunità educative e culturali operanti sul territorio, oltre la scuola e la famiglia, non sono molte. Un ruolo significativo nell'organizzazione del tempo libero è svolto dalle società sportive; sono attive anche le Pro-Loce che organizzano le manifestazioni più significative dei vari centri.

I due Comuni di Grizzana Morandi e Vergato, le Associazioni presenti nel territorio, l'ASL hanno sempre mostrato interesse per la scuola e sono state concordate alcune modalità di collaborazione diretta:

- gli Enti Locali provvedono alla manutenzione ordinaria e straordinaria dei vari edifici, alla gestione dei fondi diritto allo studio, al trasporto degli alunni mediante scuolabus, al servizio mensa e a quanto previsto dalla normativa vigente.
Insufficienti permangono gli interventi per la completa messa a norma dei vari plessi scolastici; notevoli disagi sono imputati al cantiere di ampliamento del plesso centrale, da anni fermo;
- la Pro Loco di Riola, l'Associazione Parco Provinciale di Montovolo, l'Associazione Parco di Montesole, l'Associazione San Giorgio di Riola, la Banda Musicale di Riola, il Club dei Lions "Caterina De' Vigni", Legambiente e il Cosea, la Contrada Castello di Grizzana Morandi, l'Associazione "Amici di Stanco" collaborano con l'Istituto fornendo anche esperti esterni, per la realizzazione di progetti finalizzati al raggiungimento del successo formativo.

L'ASL partecipa agli incontri con i docenti e collabora all'integrazione nella scuola degli alunni H, come da Accordi di Programma.

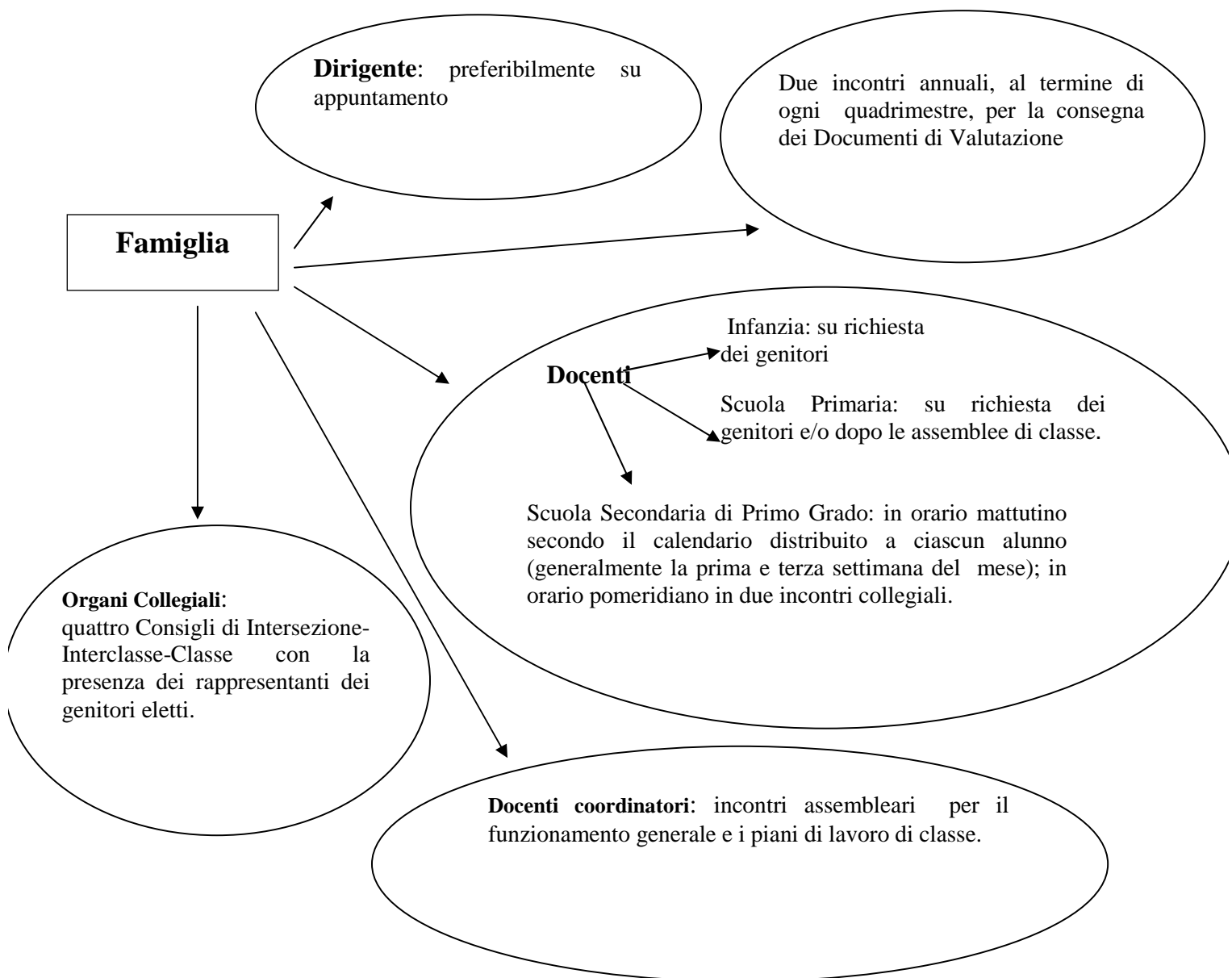
Rapporti scuola – famiglia – territorio

Patto formativo

Regolamento di istituto

La scuola è fermamente convinta che per una buona riuscita del processo formativo di ciascun alunno sia particolarmente importante una reale collaborazione fra scuola e famiglia e quindi si adopera al fine di stimolare un rapporto sempre più costruttivo.

Fatte salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate dai singoli docenti, dai Consigli di Intersezione, di Interclasse, di Classe e/o dal Dirigente, l'Istituto offre alle famiglie un ventaglio di diverse opportunità di colloquio e incontro:



Generalmente le famiglie partecipano alle attività proposte e rispondono alle richieste della Scuola.

Si registrano delle difficoltà nei rapporti con le famiglie degli alunni stranieri e con quelle degli alunni con marcato disagio, caratterizzati da ripetuti solleciti, tentativi di incontro, purtroppo spesso disattesi, per ottenere collaborazione e coinvolgimento nel processo formativo.

“Di fronte alla complessa realtà sociale, la scuola ha bisogno di stabilire con i genitori rapporti non episodici o dettati dall'emergenza, ma costruiti dentro un progetto educativo condiviso e continuo”. (*Indicazioni Nazionali per il Curricolo*)

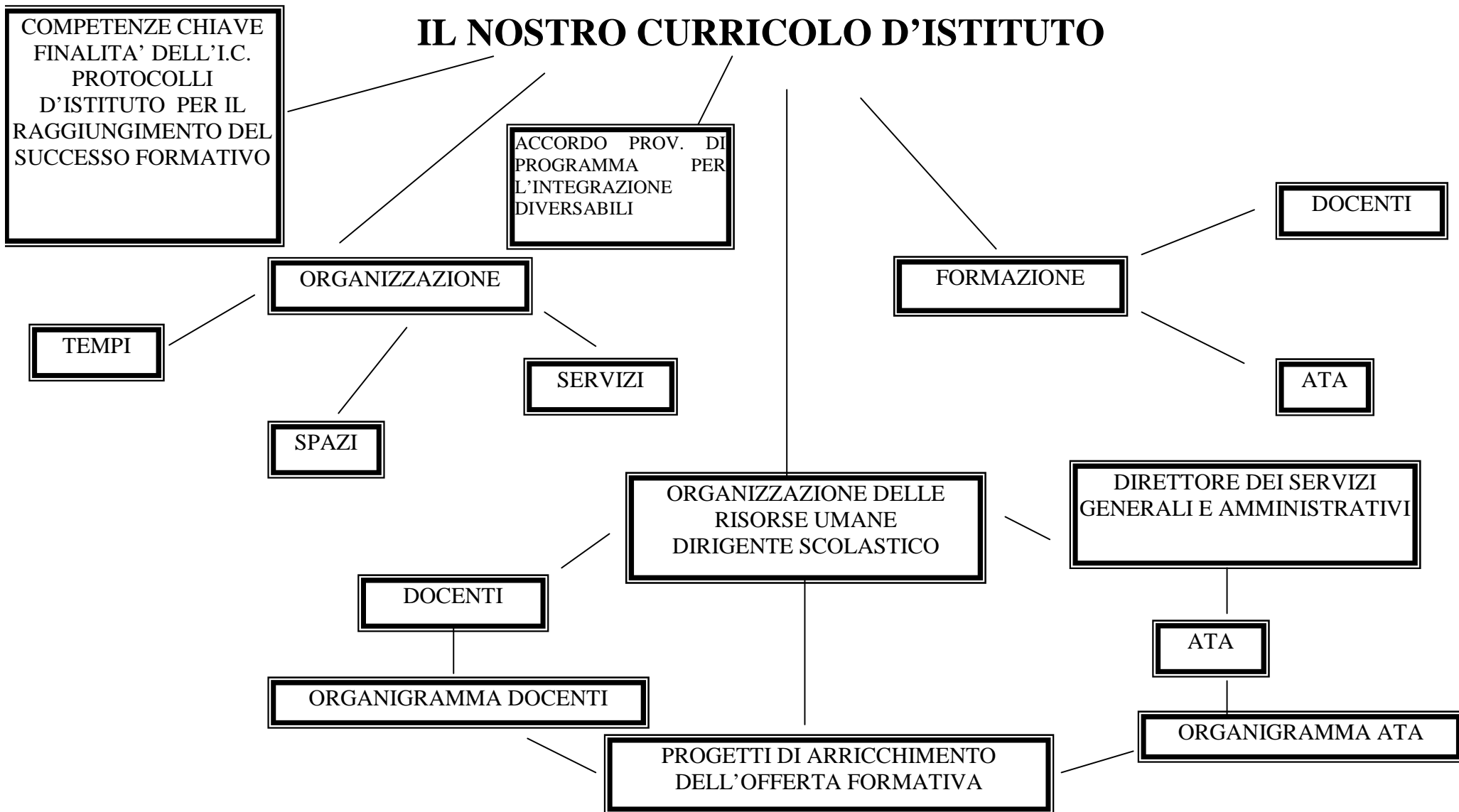
Ciò premesso, il Collegio Docenti e il Consiglio d'Istituto hanno definito un Patto di Corresponsabilità educativa con le famiglie, che impegni docenti e genitori per una progettualità educativa comune.

Il Patto educativo, che si ispira ai dettami del **Regolamento d'Istituto** vigente, prende in esame gli aspetti organizzativi della classe, gli aspetti didattici, le linee di intervento funzionali per la risoluzione delle difficoltà di apprendimento, la metodologia utilizzata dai docenti, le modalità di valutazione e verifica, le attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica.

La sottoscrizione del genitore, al momento dell'iscrizione, impegna lo stesso a condividerne gli obiettivi e gli impegni.

PROGETTO EDUCATIVO D'ISTITUTO

IL NOSTRO CURRICOLO D'ISTITUTO



IL NOSTRO CURRICOLO D'ISTITUTO

COMPETENZE CHIAVE

Il Curricolo d'Istituto è stato elaborato sulla base dei documenti normativi e delle direttive europee. Una commissione di docenti dei tre ordini di scuola è stata costituita a questo scopo, si è riunita più volte da febbraio 2008 e ha completato la stesura definitiva nel giugno 2009.

Competenze comunicative in uscita dai tre segmenti di scuola

Comprendere messaggi

5 anni

comprende messaggi verbali, iconici, gestuali, mimici, di genere quotidiano, letterario (fiabe, racconti), scientifico (osservazioni ambientali), tecnico (istruzioni per giochi o altro).

11 anni

- ❖ Riconosce la specificità di varie tipologie di testo orale e scritto (narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, testo di problema...); ne comprende il significato e gli aspetti essenziali (personaggi / trama; dati sensoriali; informazioni; dati aritmetici e parole-chiave...)
- ❖ Comprende e riconosce uno stesso messaggio formulato in modi differenti:
 - Orale-scritto con diversi registri linguistici
 - Musicale
 - Grafico - pittorico - plastico/tridimensionale
- ❖ Individua emittente e destinatario di messaggi di tipo diverso
- ❖ Distingue tra fatti reali e fantastici, informazioni oggettive e soggettive.
- ❖ Classifica ed utilizza le informazioni di cui dispone in base all'utilità in relazione ad un semplice obiettivo da raggiungere: lettura inventariale, selezione di informazioni per ricerche, dati di problemi.

14 anni

- ❖ Contestualizza il genere del messaggio, riconoscendone i linguaggi specifici, mediante diversi supporti.
- ❖ Individua la fonte o il dato certo che sta alla base di un messaggio.
- ❖ Confronta messaggi provenienti da fonti diverse, formulando un giudizio motivato sulla sua attendibilità, attraverso la distinzione tra fatti ed opinioni.
- ❖ Decodifica, classifica ed utilizza le informazioni di cui dispone in base alla loro utilità in relazione all'obiettivo da raggiungere.

Produrre messaggi

5 anni

- ❖ Comunica oralmente con chiarezza i propri bisogni utilizzando semplici frasi correttamente strutturate.
- ❖ Riferisce con chiarezza gli elementi salienti di un'esperienza vissuta, oralmente o mediante il disegno.
- ❖ Racconta una semplicissima storia, oralmente, col disegno, con la gestualità
- ❖ Esprime semplici contenuti e sentimenti utilizzando i vari linguaggi del corpo.

11 anni

- ❖ Produce, in forma orale e scritta, “messaggi” di argomento e genere diverso: narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, testi di problemi, diagrammi, schemi, tabelle, adeguando lo stile espositivo alle diverse situazioni comunicative, rispettando le regole ortografiche e le strutture grammaticali di base ed utilizzando correttamente i connettivi spaziali, temporali e logici.
- ❖ Utilizza, per la comunicazione scritta, supporti cartacei ed informatici.
- ❖ Comunica contenuti e stati d'animo utilizzando linguaggi non verbali:
 - grafico-pittorico: produce e/o rielabora immagini attraverso tecniche diverse (tecniche di colorazione, fumetto, collage, grafici, schemi....)
 - sonoro/musicale: riproduce/elabora suoni, ritmi e semplicissimi brani musicali/sonori
 - utilizza brani musicali di vario genere per realizzare semplici sonorizzazioni
 - mimico-gesturale: esprime stati d'animo con la mimica, la gestualità, il tono di voce; imita con i movimenti diverse situazioni.

14 anni

- ❖ Rappresenta eventi, concetti, emozioni, fenomeni, padroneggiando diverse tipologie testuali, stili linguistici ed espressivo-artistici, sia oralmente che per iscritto, in modo organico, logico, coeso, lessicalmente appropriato.
- ❖ Utilizza un linguaggio ed una sintassi corretta nella produzione scritta ed artistica.
- ❖ Si esprime oralmente in modo fluido e preciso, utilizzando i linguaggi specifici delle varie discipline.
- ❖ Rielabora e traduce le informazioni acquisite valorizzando la propria soggettività.

Imparare ad imparare, individuare collegamenti e relazioni:

5 anni

- ❖ Manifesta interesse e curiosità ponendo domande appropriate relativamente all'ambiente che lo circonda e ai fatti che succedono.
- ❖ Formula semplici ipotesi di spiegazione della realtà.

11 anni

- ❖ Conosce diverse fonti da cui reperire informazioni e la loro potenzialità d'uso: dizionario, libri, enciclopedie anche multimediali, internet.
- ❖ Ricerca informazioni in un testo, selezionandole in base ad uno scopo.
- ❖ Organizza e porta a termine il lavoro assegnato nei tempi stabiliti.
- ❖ Opera semplici collegamenti e confronti tra le conoscenze acquisite

14 anni

- ❖ Individua l'obiettivo da raggiungere e utilizza conoscenze, abilità e strumenti disponibili, selezionandoli in relazione allo scopo.
- ❖ Organizza in modo autonomo la propria attività

- ❖ Individua collegamenti e mette in relazione informazioni e dati in ambito scolastico ed extrascolastico.

Risolvere problemi:

5 anni

- ❖ Individua un problema in situazioni di gioco e di vita quotidiana
- ❖ Formula ipotesi di soluzione
- ❖ Classifica i dati disponibili in base ad un criterio

11 anni

- ❖ Individua una situazione problematica in situazioni di gioco, di vita quotidiana, di attività scolastica e in ambito logico-matematico
- ❖ Individua e classifica i dati o gli elementi della situazione necessari per la soluzione
- ❖ Individua la richiesta o l'obiettivo nella situazione da risolvere
- ❖ Formula ipotesi di soluzione, ne valuta i pro e i contro e sceglie quella più efficace o vantaggiosa

14anni

- ❖ Individua una situazione problematica e la contestualizza
- ❖ Individua i bisogni e le risorse e le classifica in base ad uno o più criteri
- ❖ Individua più percorsi risolutivi
- ❖ Organizza e gestisce tempi, processi, risorse e relazioni

Progettare:

5 anni

- ❖ Organizza autonomamente una semplice attività di routine (fare un disegno, giocare, a.....) e predisporre il materiale necessario.

11 anni

- ❖ Organizza la propria attività in base ad una consegna data e predisporre il materiale necessario
- ❖ Pianifica le fasi di un lavoro in ambito scolastico ed extrascolastico
- ❖ Apporta il proprio contributo alla realizzazione di un elaborato collettivo

14 anni

- ❖ Pianifica i tempi e i modi delle proprie attività
- ❖ Valuta i limiti e le risorse delle attività da realizzare
- ❖ Verifica l'efficacia dell'intervento effettuato e i risultati raggiunti

Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile (tutti gli ordini di scuola):

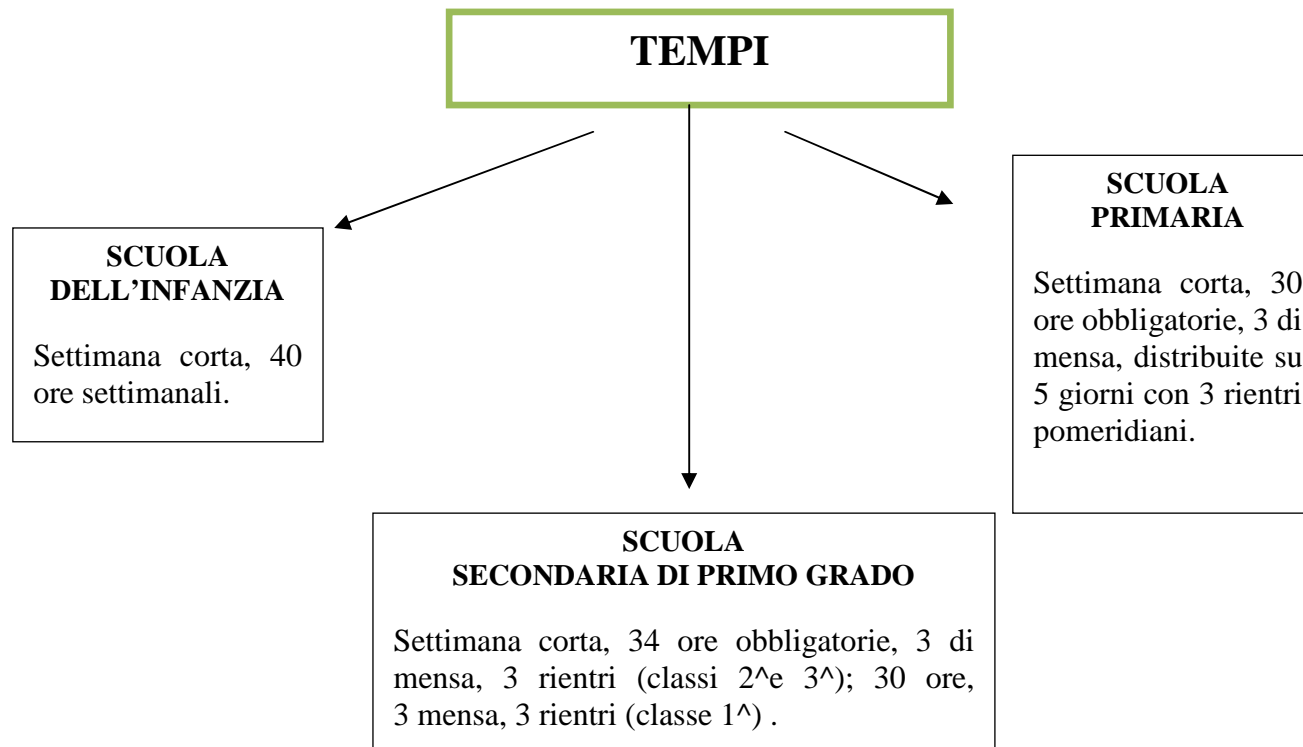
- ❖ Interagisce con adulti e compagni in modo positivo e costruttivo, esprimendo le proprie opinioni, evitando di offendere e prevaricare, ammettendo i propri errori e cercando di trarne stimoli per migliorare.
- ❖ Favorisce il pieno inserimento nel gruppo di tutti i ragazzi, esercitando comportamenti di solidarietà, di rispetto dell'altro e di mutuo aiuto
- ❖ Partecipa alle attività didattiche con impegno ed autonomia adeguati all'età, portando e curando il materiale occorrente; cura l'esecuzione dei compiti assegnati sia a casa che a scuola, in modo puntuale e ordinato
- ❖ Dimostra autonomia nell'igiene personale e del proprio abbigliamento, nell'uso degli oggetti personali e collettivi e nel loro riordino, nell'esecuzione di attività scolastiche abituali.
- ❖ Rispetta le regole stabiliti e condivise per la conversazione, l'uso di servizi, i momenti di ricreazione, l'uso dei materiali e dei locali della scuola.

FINALITA' DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Promozione del pieno sviluppo della persona attraverso le seguenti azioni:

<p>Raggiungere il pieno successo formativo di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione di partenza:</p> <ul style="list-style-type: none">• normalità/eccellenza;• situazione di handicap• di disagio sociale, culturale, relazionale• provenienza da paesi stranieri.	<p>Dare senso alle esperienze</p> <p>Favorire l'orientamento</p> <p>Facilitare l'integrazione.</p> <p>Educare alla Pace e alla Cittadinanza attiva e consapevole.</p>	<p>Promuovere lo star bene a scuola, inteso come rapporto equilibrato e consapevole con se stessi, gli altri, l'ambiente.</p> <p>Accogliere con cura tutti gli alunni, con particolare attenzione ai bimbi di tre anni della Scuola dell'Infanzia (Progetto Accoglienza).</p>	<p>Assicurare un'offerta formativa di qualità, in grado di far acquisire i traguardi per lo sviluppo delle competenze previste dalle Indicazioni per il curricolo.</p>
---	---	---	--

ORGANIZZAZIONE



PROTOCOLLI D'ISTITUTO ADOTTATI DAL COLLEGIO DOCENTI

Si elencano nella tabella sottostante i punti essenziali contenuti nei protocolli d'Istituto. Il testo integrale non viene inserito nel POF per ragioni di spazio, ma sarà affisso in modo permanente all'albo di ogni scuola e potrà essere consultato sul sito internet www.icgrizzana.it

PREVENZIONE DEL DISAGIO SCOLASTICO	DIAGNOSI PRECOCE DELLA DISLESSIA	ALUNNI H	ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione degli spazi • Facilitazione della separazione dall'adulto • Organizzazione delle attività • Criteri di valutazione dello stato di benessere a scuola • Momenti di festa • Bibliografia 	<ul style="list-style-type: none"> • Premessa: cos'è la dislessia, incidenza del fenomeno nella realtà scolastica. • Elementi per una diagnosi precoce: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria- classe prima, Scuola Primaria- altre classi e Scuola Secondaria di I grado. • Strumenti compensativi e provvedimenti dispensativi. • Bibliografia e sitografia 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità per favorire l'inserimento degli alunni diversamente abili e valorizzare le loro capacità • Criteri per favorire l'accoglienza da parte dei compagni • Criteri per favorire l'accoglienza da parte dei docenti • Criteri per favorire l'accoglienza da parte dei Collaboratori Scolastici • Criteri per rendere accogliente l'edificio scolastico • Rispetto degli Accordi Provinciali di programma per l'integrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Commissione d'accoglienza • Mediatore linguistico-culturale • Facilitatore linguistico • Fasi dell'accoglienza: iscrizione, colloqui con la famiglia, osservazione e valutazione delle abilità e delle competenze già acquisite, inserimento in classe. • La normativa vigente • L'apprendimento dell'italiano come L2 • L'importanza di mantenere e valorizzare la L1 • La relazione con il territorio. • Bibliografia e sitografia. • Appendice: modulistica, schede di rilevazione e griglie
PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA			
<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione delle dinamiche di gruppo • Criteri di valutazione del rapporto che l'alunno ha instaurato con gli adulti • Organizzazione delle attività didattiche in relazione all'età, ai ritmi biologici e alle difficoltà degli studenti • Modalità per favorire lo scambio di informazioni con le famiglie • Commissione continuità • Organizzazione degli spazi • Bibliografia e sitografia 			

CURRICOLO LOCALE

Ai sensi delle norme vigenti, anche il nostro Istituto Comprensivo riserva al curricolo locale il 20% della propria proposta. Il curricolo locale dell'Istituto si dipana attraverso le varie discipline nello studio del territorio in chiave storica, ambientale e sociale.

I temi, i percorsi e le attività per l'a.s. 2010/2011 sono i seguenti:

Percorsi storici e sociologici:

- 1 Progetto relativo al 2 giugno
- 2 Visite al Parco storico di Montesole
- 3 Progetto "La forza della pace" in collaborazione con la scuola di educazione alla pace di Montesole
- 4 Visita a Montovolo
- 5 Museo Civico Archeologico di Bologna
- 6 La banda suona con noi
- 7 Primi elementi del codice stradale (Lions Club)
- 8 Conoscere le istituzioni (Lions Club)
- 9 Biblioteca di Grizzana Morandi
- 10 Progetti con l'associazione Sunflower di Tavernola
- 11 Progetti Contrada Castello di Grizzana Morandi
- 12 Visita a Barbiana e Vicchio (i luoghi dove è vissuto Don Milani)
- 13 Città di Misa

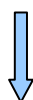
Percorsi legati all'ambiente e al territorio:

- 1 Visita alla Fattoria Didattica di Rodiano legata al progetto continuità Infanzia/Primaria
- 2 Visita al centro Benessere di Tavernola
- 3 Progetto ed. ambientale dell'associazione Montesole e del COSEA
- 4 Corsa campestre
- 5 Giochi della Montagna
- 6 Giochi Sportivi Studenteschi
- 7 Villa Mingarelli (Grizzana Morandi) per visionare film relativi ai progetti Contrada Castello di Grizzana Morandi
- 8 Morandi e i fienili di Campiaro : continuità classe 5[^] - classe 1[^] Scuola Secondaria di I grado.

Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo:

dell'identità



- imparare a stare bene in un ambiente sociale allargato;
- imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti;
- sperimentare diversi ruoli e diverse fasi di identità: figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, appartenente a una comunità;

dell'autonomia



- acquisire la capacità di interpretare e governare il proprio corpo;
- avere fiducia in sé e fidarsi degli altri;
- esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni;
- esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana;
- assumere atteggiamenti sempre più responsabili;

della competenza



- imparare a riflettere sulle esperienze vissute;
- descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise;
- sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare significati;

della cittadinanza



- scoprire gli altri e i loro bisogni;
- gestire i contrasti attraverso regole condivise;
- riflettere la natura e l'ambiente di vita.

Nelle progettazioni didattiche gli insegnanti individuano, attraverso i “campi di esperienza”, i percorsi per conseguire quei traguardi per lo sviluppo della competenza che le Indicazioni Nazionali prescrivono.

SCUOLA DELL'INFANZIA PIAN DI SETTA



Al momento per i lavori di ampliamento del plesso sito in Piana Cinelli, le sezioni (A+B) della Scuola dell'Infanzia sono riunite nell'edificio nuovo sito in **Località Scuola, 89** ad orario normale.

L'edificio, che ospita le due sezioni e un micronido comunale, è dotata di un ampio salone, suddiviso in spazio dedicato alle attività didattiche e in angoli gioco o strutturati, un'aula attrezzata per il riposo pomeridiano e per le attività scolastiche (sezione B), i servizi, una cucina, un piccolo giardino recintato.

È previsto, comunque, che entro l'anno entrambe le sezioni saranno allocate nell'edificio nuovo.

Pre-scuola: non previsto

Orario scuola: 8.00 – 16.00

Telefono: 051 6738006

Organigramma docenti	Organigramma ATA
Lauricella Selene (sez.A anni 3 e 4)	Ottoni Tiziana
Longobardi Laura (sez.A anni 3 e 4)	Fini Angela
Gianni Pasquina (sez.B anni 4 e 5)	
Forlano Anna (sez.B anni 4 e 5)	
Rutigliano Giuseppe IRC (in entrambe le sezioni)	

**ARRICCHIMENTO
DELL'OFFERTA FORMATIVA
SEZ. A - B**

PROGETTI

- **ACCOGLIENZA:**
"Il girotondo dell'amicizia"
- **ALFABETIZZAZIONE:**
"Gioco con i numeri e le lettere"
- **EDUCAZIONE ALIMENTARE:**
"Mangiare con gusto"
- **EDUCAZIONE STRADALE:**
"Per le vie del nostro paese"
- **EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA:**
"Scuola sicura"
- **PSICOMOTRICITÀ:**
"Giochiamo con il corpo"
- **CITTADINANZA E COSTITUZIONE:**
"La ragnatela delle relazioni"
- **PROGETTO 3/5:**
"Un libro per amico"
- **INTERCULTURA:**
"I colori dell'arcobaleno"
- **BIBLIOTECA:**
"E ora...ascoltiamo una storia"
- **INFEA:**
"Alla scoperta della natura"
- **CONTINUITA':**
"Incontriamo il nostro ambiente"
- **EDUCAZIONE ALLA PACE E AI DIRITTI UMANI:**
"Il trenino dell'amicizia"
- **MUSICANDO.... IMPARO:**
"I colori dell'arcobaleno"

LABORATORI

- **AMBIENTALE:**
"Le Magiche Meraviglie della Natura intorno a noi"
- **LINGUISTICO:**
"Il mondo delle parole"
- **COLORE:**
"Colori ed emozioni"
- **LE FORME:**
"Il castello delle forme"
- **IL CORPO:**
"Con il corpo esprimo"
- **FESTE E RICORRENZE:**
"Tutti insieme in allegria"

USCITE DIDATTICHE

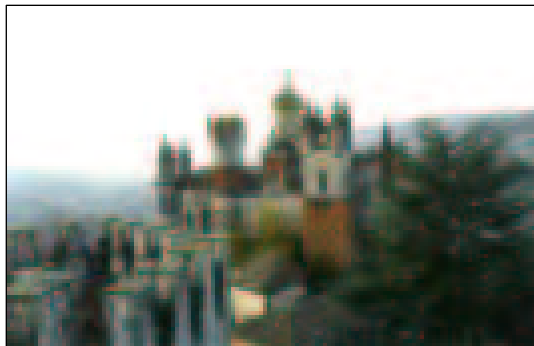
- **TEATRO** Testoni di Bologna
- **VISITE ALLA BIBLIOTECA** di Grizzana Morandi.
- **NELL'AMBIENTE:** bosco, prato, fiume.
- **FATTORIA DIDATTICA**
- **FIABILANDIA** – Rivazzurra di Rimini
- **SCUOLA PRIMARIA "GIORGIO MORANDI"** per il Progetto Continuità (3 incontri)

SCUOLA DELL'INFANZIA DI PONTE

Via Ponte, 7/H - RIOLA PONTE

Telefono: 051 916670

e-mail: infanziariola@libero.it



Scuola dell'Infanzia di Riola: l'edificio scolastico è dotato di tre aule, due sale accoglienza, una sala mensa, una sala lettura, una sala per il riposo pomeridiano; esternamente vi è un giardino attrezzato con giochi.

Orari scuola 8.00 – 16.30

Pre e post scuola 7.30 – 8.00 (gestito dalla Scuola e dal Comune)
16.30 – 17,00 (gestito dalla Scuola e dal Comune)
17.00 – 17,30 (gestito esclusivamente dal Comune)

Organigramma docenti		Organigramma ATA
Apolito Vincenza Votta Elisabetta	3 anni	Petiti Giovanna Nobili Graziella
Bragalli Antonella Parentelli Rossana	4 anni	
Bertacci Nadia Faveri Maria Francesca Tomasi Angela	5 anni	
		Educatrice: Monari Flaminia
Formicola Veronica	I. R. C.	

**PROGETTI DIDATTICI DI
ARRICCHIMENTO
DELL'OFFERTA FORMATIVA**

LABORATORI

Educazione ambientale:

"Io e l'ambiente"

Sensoriale e di Psicomotricità:

"Io mi metto in gioco"

Educazione immagine:

"A come arte....B come bambini"

Educazione lettura:

"Un mondo tra le pagine"

Laboratorio teatrale:

"Tante idee per festeggiare"

Laboratorio pomeridiano:

"Ci prepariamo a diventare grandi" (bambini di 5 anni)

PROGETTI

Progetto Accoglienza:

"Sentirsi grandi per stare insieme"

"Il viaggio"

Progetto Arte: "Facciamo più bella la nostra scuola"

Costituzione e Cittadinanza

"La ragnatela delle relazioni"

Monte Sole mi sostiene:

"Il mio giardino è bio-diverso"

Educazione alla Pace e ai Diritti Umani

"Amici nel mondo"

Educazione Stradale:

"Noi per le strade di..."

Educazione alla Sicurezza:

"Scuola Sicura"

Educazione alimentare:

"Un viaggio fra saperi, colori e sapori: cibo, arte e letteratura"

Progetto Infea

Progetto 3/5 anni

Continuità:

"A scuola con i più grandi"

"Incontriamo il nostro ambiente"

Alfabetizzazione:

"Io, tu...noi"

Integrazione:

"Musica tra suoni...gesti....e segni"

"Festa di Fine Anno"

USCITE DIDATTICHE

Continuità:

- Scuola Primaria "Ponte"
- Visita Fattoria Didattica "Rodiano"

Biblioteca di Vergato e/o Grizzana Morandi

Monte Sole

Uscite nel territorio

SCUOLA DELL'INFANZIA PIOPPE DI SALVARO

Via Pioppe Berleda, 1 - PIOPPE DI SALVARO

Telefono: 051 917067

e-mail: materna.pioppe@libero.it



Scuola dell'Infanzia di Pioppe di Salvaro: l'edificio scolastico è costituito da

esterno: un piccolo giardino sulla parte retrostante la scuola nel quale è allestito un orto e una fontana utilizzati nelle attività didattiche; un giardino più ampio nella parte antistante la scuola, dove si trovano alcune grandi strutture per il gioco;

interno: due sezioni, due servizi igienici, un'aula riposo, una sala mensa, una biblioteca.

Orari scuola 8.00 – 16.30

Pre e post scuola 7.30 – 8.00 (gestito dalla Scuola e dal Comune)

16.30 – 17,00 (gestito dalla Scuola e dal Comune)

17.00 – 17,30 (gestito esclusivamente dal Comune)

Organigramma docenti		Organigramma ATA
Pagano Amelia Marras Giovanna	Sez. A	La Vecchia Marisa Lavecchia Giuliana
Ferrari Mirella Rabiti Francesca	Sez. B	
Chieregatti Arrigo	I.R.C.	

Collaborano da anni per le attività di “giardinaggio”, un anziano volontario, nonno Arseno, per la narrazione collabora la sig.ra Maria Vannini e per un corso di lingua Inglese la sig.ra Beatrice Ciccone.

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

LABORATORI

**LABORATORIO DI
TEATRO CON
L'ASSOCIAZIONE MILLE
MAGICHE STORIE
DAL MESE DI GENNAIO
SONO PREVISTI
LABORATORI DI ETÀ**

USCITE DIDATTICHE

- laboratorio sulla terra a parco Monte Sole
- teatro Casalecchio
- il grande passo – progetto continuità con la scuola primaria
- visita alla fattoria didattica
- “in libreria con la classe” – libreria mondadori casalecchio
- aula verde Casalecchio
- museo della musica
- cineteca
- sala borsa Bologna

PROGETTI

- **“il nostro mondo”** (progetto accoglienza)
- **“tutti imparano da tutti”**: nonni e genitori a scuola, formazione con i genitori con la collaborazione del prof. Sgarzi
- **“un giardino per amico”** con la collaborazione di Ersilio Gabusi
- **“progetto Monte Sole”** con la collaborazione del consorzio e gestione Monte Sole
- **“Cosa si mangia oggi”** progetto di educazione alimentare
- **“Le avventure di Cipollino”** omaggio a Rodari, con l'associazione Mille magiche storie
- **“L'ape verbantina**, progetto di alfabetizzazione
- **Laboratorio di Teatro** con l'associazione Mille magiche storie
- **“C'era una volta”** Progetto narrazione con la collaborazione della sig. ra Maria Vannini e la biblioteca di Pioppe di Salvaro
- **Progetto di Inglese** per i bimbi di 5 anni, con la collaborazione della sig.ra Beatrice Ciccone
- **10 anni di scuola a Pioppe**: con la collaborazione dei bambini e dei genitori che sono passati da scuola in questi 10 anni
- **Educazione Stradale**
- **Ed. alla corporeità**: con la collaborazione della polisportiva vergatese “F. Zanni”
- **“il grande passo”** progetto continuità con la scuola primaria

La scuola del Primo Ciclo

Primaria

La finalità del I ciclo è la promozione del pieno sviluppo della persona, attraverso

- L'elaborazione del senso dell'esperienza:

l'insegnamento è volto a lavorare un apprendimento unitario, cioè capace di dare senso alla molteplicità delle informazioni, delle esperienze, delle conoscenze acquisite;

- L'alfabetizzazione culturale di base:

- **la scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base (padronanza degli alfabeti), come primo esercizio dei diritti costituzionali;**
- **la scuola secondaria di I grado rappresenta la fase in cui si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista nella realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo.**

- La cittadinanza:

obiettivi irrinunciabili sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.

- L'ambiente di apprendimento:

la Scuola si costituisce come ambiente idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.

Pertanto

- valorizza l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- attua interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
- favorisce l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggia l'apprendimento collaborativo;
- promuove la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere";
- realizza percorsi in forme di laboratorio.

Compito dei Docenti è la elaborazione del CURRICOLO, dove si integrano in un disegno unitario le esigenze della nostra Scuola e gli orientamenti e i vincoli posti dalle Indicazioni Nazionali.

Nei Piani di Lavoro annuali difatti ogni docente declina:

- 1) gli obiettivi generali del processo educativo sintetizzabili nella piena valorizzazione della persona umana;
- 2) gli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze che gli alunni devono raggiungere;
- 3) le attività destinata al curriculum locale (fino al 20%) per l'arricchimento dell'offerta formativa

SCUOLA PRIMARIA “GIORGIO MORANDI”

Piazza Peppino Impastato, 39 - GRIZZANA MORANDI

Telefono e Fax: 051 913544

e-mail: morandi@icgrizzana.it



Scuola Primaria di Grizzana Morandi: l'edificio scolastico è dotato di 5 aule, un laboratorio di informatica, un' aula per attività a piccoli gruppi, una sala mensa, palestra con spogliatoi e servizi annessi; esternamente vi è un cortile in parte pavimentato e in parte coltivato a prato.

Orari scuola: lunedì, martedì e giovedì 8.30 - 16.30
mercoledì e venerdì 8.30 - 13.00
pre - scuola: 7.30 – 8.25

(da lunedì a venerdì dalle ore 7.30 gestito dal collaboratore del Comune; il mercoledì e il venerdì all'arrivo degli scuolabus è presente anche il collaboratore scolastico statale)

Organigramma docenti		Organigramma
Fano Loredana Albertazzi Ilaria Rizzo Domenica	Classe 1 ^a	Monzali Marina Maroncelli Adele (dipendente comunale che gestisce anche la mensa)
Degli Espositi Stefania Rimondi Francesca	Classe 2 ^a	
Spadoni Emanuela Zanini Elisabetta Rimondi Francesca	Classe 3 ^a	
Degli Espositi Stefania Zanini Elisabetta Spadoni Emanuela	Classe 4 ^a	
Rizzo Domenica Fano Loredana Albertazzi Ilaria	Classe 5 ^a	
Fano Loredana (Classe 5 ^a) Rizzo Domenica (Classe 1 ^a)	Laboratori (Informatica, espressivo)	Le insegnanti ruoteranno sulle due classi a settimane alterne.
Rutigliani Giuseppe	I.R.C. In tutte le classi	

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

LABORATORI

- **Laboratorio di informatica** (cl. 5^a)
- **Laboratorio linguistico espressivo** (cl. 1[^])

VISITE GUIDATE

Classe	Destinazione	Disciplina
1 ^a	Fattoria didattica di Rodiano	Continuità
1 ^a	Parco di Monte Sole	Scienze
Tutte le classi	Teatro Testoni di Bologna	Arte e Immagine, Italiano
2 ^a -4 ^a -5 ^a	Fiera Ecomondo di Rimini	Scienze
3 ^a	Collodi	Scienze
3 ^a	Parco archeologico della Terramare di Montale	Storia, Geografia
4 ^a -5 ^a	Montovolo	Storia (cl. 5 ^a) Scienze (cl. 4 ^a)
4 ^a	Museo Civico Archeologico di Bologna (Sez. Egizi)	Storia
5 ^a	Museo Civico Archeologico di Bologna (Sez. Greci, Etruschi, Romani)	Storia
5 ^a	Visita a Montesole	Storia
5 ^a	Museo Morandi: visita alla collezione e laboratorio	Arte e Immagine
Classi interessate ai progetti	Uscite sul territorio legate ai progetti della contrada Castello e dell'Associazione Sunflower	Italiano, Scienze, Storia
Tutte le classi	Uscita di fine anno scolastico (da definire)	

PROGETTI

- **Scuola Sicura:**
Educazione alla sicurezza (tutte le classi)
- **Ed. Stradale** a cura della Polizia Municipale
- **Infea:** attività di educazione ambientale (tutte le classi)
- Giornata dell'ambiente "Non ti scordar di me"
- **Co.sea.:** "Pinocchio fa la differenza" (cl. 3^a)
- **Star bene a scuola** (tutte le classi)
- **Lions:**
 - Una giornata in Comune (classe 5^a)
 - Prime nozioni del codice stradale (tutte le classi)
- **2 giugno - ANPI:** (Cl. 5^a)
- **Progetto "Cittadinanza e Costituzione"** (tutte le classi)
- **Montovolo:** (Cl. 4^a e 5^a)
- **"Entusiasmo":** proposto dall'associazione culturale Sunflower (tutte le classi)
- **Continuità:** Incontriamo il nostro ambiente (classe 1^a);
- **Continuità:** (classe 5^a);
- **Montesole mi sostiene:**
 - "Siccome siamo vicini" (tutte le classi);
 - "Suoni d'acqua" (classe 2^a);
 - "H₂O è la formula dell'acqua (classe 3^a);
 - "Aria ... scopriamola" (classe 4^a);
 - "Scopriamo l'energia" (classe 5^a).
- **Contrada Castello di Grizzana Morandi:**
 - **La staffetta di Monte Sole** (classe 5^a);
 - **La scuola di Don Milani** (classe 5^a).

SCUOLA PRIMARIA “GIUSEPPE BONTA”

Via Bontà, 4 - RIOLA

Telefono: 051 916090

e-mail: elementarebonta@libero.it



Scuola Primaria di Riola: l'edificio scolastico è dotato di 4 aule, 1 aula di informatica ad uso anche biblioteca, 1 aula di educazione motoria, con spogliatoi e servizi annessi, collegata alla scuola da un corridoio interno, ma fornita anche di ingresso indipendente, 1 sala mensa con accesso al giardino. Nel plesso funzionano complessivamente 5 classi; le aule presenti nell'edificio di via Bontà sono, pertanto, insufficienti. In attesa del trasferimento di tutta la scuola primaria nel nuovo edificio che sarà costruito presso la sede centrale dell'Istituto, alcune classi funzionano attualmente presso la scuola Secondaria di Primo Grado, in via Ponte.

ORARIO

Classi 1 [^] , 5 [^] PLESSO CENTRALE		Classi 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] PLESSO BONTA'	
Lunedì, martedì, giovedì	8.15 – 16.45	Lunedì, martedì giovedì	8.25 – 16.40
Mercoledì e venerdì	8.15 – 12.45	Mercoledì e venerdì	8.25 – 12.40
		(gestito dai collaboratori scolastici e dal Comune)	7.30 - 8.25

Organigramma docenti		Organigramma ATA	
Lasaracina Vincenza Ferrari Alessandra, Iotti Lia, Puccetti Annamaria, Guglielmi Daiana	2 [^] , 3 [^] , 4 [^] A	Samorini Morena Varchi Maria	
Casanova Loretta, Langella Mariateresa, Albertazzi Ilaria, Guglielmi Daiana	1 [^] , 5 [^]	Ballotti Sabrina Giannini Angela Marinara Pierina	
Docenti specialisti		Educatori	
Feline Tiziana Francesconi Eva	Sostegno Sostegno	Assistente alla comunicazione: Moruzzi Susanna	

**ARRICCHIMENTO
DELL'OFFERTA FORMATIVA**
Primaria Plesso "Bontà"
Classi 2[^],3[^] e 4[^]

PROGETTI E LABORATORI

Classe seconda

- **Montesole mi sostiene: " Il mio giardino è biodiverso"**
- **SIC come siamo vicini: " Il mondo dei più piccoli"**

Classe terza

**CO.SEA.: Pinocchio fa la differenza
"Integrazione,recupero, sostegno"**

La banda suona con noi"

Alfabetizzazione

Montesole mi sostiene: " Dire, fare, mangiare"

Classe quarta

- **"Integrazione, recupero, sostegno"**
- **"Alfabetizzazione"**
- **"La banda suona con noi"**
- **LIS**
- **SIC come siamo vicini: " Triangoli di terre"**
- **Progetto Montovolo**

Tutte le classi

- **Scuola sicura**
- **Educazione stradale**
- **INFEA: educazione ambientale**
- **Giornata dell'ambiente : "Nontiscordardimè"**
- **Festa del plesso**

VISITE GUIDATE

Classe 2[^]

Uscita al Teatro di Vergato

Classe 3[^]

Uscita al Parco Archeologico di Montale

Uscita al Parco di Pinocchio a Collodi

Uscita alla biblioteca di Vergato per la mostra sull'ambiente

Classe 4[^]

Uscita alla biblioteca di Vergato per la mostra sull'ambiente

Museo archeologico di Bologna, sezione egizia

Parco di Montesole

Parco di Montovolo

Museo etrusco di Marzabotto

Tutte le classi del plesso

Parco Oltremare

Piccole uscite sul territorio nell'ambito della programmazione

**ARRICCHIMENTO
DELL'OFFERTA FORMATIVA**
Primaria Plesso "Riola Ponte"
Classi 1[^],5[^]

USCITE DIDATTICHE

- **Visita alla fattoria didattica di Rodiano** (Continuità classe 1[^])
- **Museo Civico Archeologico (3 uscite: " greci, etruschi e romani"** (cl. 5^o)
- **Museo e scavi archeologici di Marzabotto** (cl. 5^o)
- **Museo Morandi: visita alla collezione e laboratorio** (cl. 5^o)
- **La Scuola - Montovolo** (cl. 5^o)
- **Visita ai resti romani di Bologna** (cl. 5^o)
- **Grizzana Morandi: giornata in Comune e visita ai fienili del Campiaro e alla casa di Morandi**
- **Teatro Testoni: "Peter Pan"**

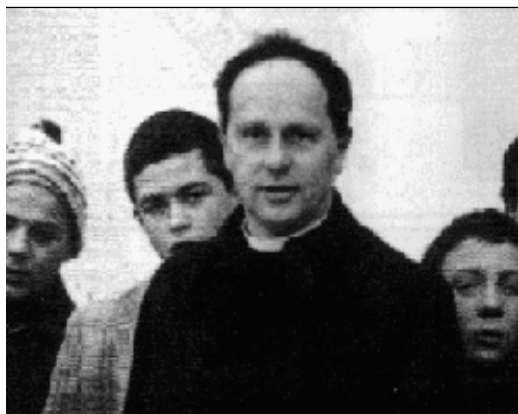
PROGETTI

- **Educazione ambientale: INFEA** e laboratori con il Parco Monte Sole (1[^] e 5[^])
- **Progetto Continuità** (1[^] e 5[^])
- **Educazione stradale con i vigili urbani** (1[^] e 5[^])
- **Scuola sicura** (1[^] e 5[^])
-
- **Progetto di prima alfabetizzazione in lingua italiana** (classe 1[^])
- **Progetto in convenzione con il Museo Civico Archeologico di Bologna**
- **Cittadinanza e Costituzione** (classe 5[^])
- **2 Giugno** (classe 5[^])
- **Montovolo** (classe 5[^])
- **La banda suona con noi** (classe 5[^])
- **Cinema e Teatro: l'avventura di crescere** (classe 5[^])
- **Nuoto: "Bambini in acqua"** (cl. 5^o) finanziato dal CONI di Bologna
- **Una giornata in Comune con i Lions** (classe 5[^])
- **Morandi: i paesaggi e le nature morte**
- **Festa di fine anno**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

“Don Lorenzo Milani”

Via Ponte, 7/m 40047 Riola Ponte GRIZZANA MORANDI (BO)
Tel: 051/6736049 Fax: 051/6736028 E-mail: boic82300b@istruzione.it



Scuola Secondaria di I grado: l'edificio scolastico è dotato di 4 aule, 2 laboratori (multimediale, artistico-musicale-scientifico-tecnico-pratico), una biblioteca, una sala mensa, un'aula motoria di piccole dimensioni con spogliatoi e servizi annessi (inagibile per lavori di ristrutturazione), l'ufficio del Dirigente, l'ufficio del DSGA, l'ufficio di segreteria, l'aula insegnanti, un'area esterna recintata. Le dimensioni dei laboratori, il numero e la qualità degli arredi scolastici consentono lo svolgimento di una regolare attività didattica, fatta eccezione per le attività motorie che vengono svolte nei locali del plesso “Bontà”. Gravi disagi sono dovuti ai lavori di ristrutturazione ed ampliamento del plesso, da anni fermi.

Orari Scuola:

- **Classe 1[^]:** Lunedì, Martedì, Giovedì 8.20- 13.20 14.20-16.20
Mercoledì, 8.20- 12.20
Venerdì 8.20- 13.20
- **Classi 2[^] e 3[^]** Lunedì, martedì, Giovedì 8.20- 13.20 14.20-17.20
Mercoledì , venerdì 8.20- 13.20

Organigramma docenti		Organigramma ATA
CRISEO Maria Rita	Lettere	BALLOTTI Sabrina
POLISSENI Isabella	Lettere	GIANNINI Angela
ESPOSITO Francesca	Lettere	MASINARA Pierina
NAVARRA Giuseppe	Musica	
SPOSETTI Maria	Religione	
ROMANO' Gabriella	Arte e Immagine	
GUBELLINI Luca	Educazione Motoria	
JACOBS Marleen	Francese	
LORENZINI Lisa	Inglese	
PROVENZA Maria	Matematica	
AGOSTINI Stefania	Matematica	Educatrice
CORSINI Claudia	Sostegno	GUALTIERI Maura
BOREA Nicola	Tecnologia	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “Don Milani”

ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

PROGETTI, ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONI

Progetto d’incentivazione alla lettura “**Il Giralibro**”(tutte le classi);

Progetto Youkali “Oggi Racconto Io 2010-11”; (tutte le classi);

Giochi Matematici d’Autunno, 23 novembre (classe 2^A);

Progetto Classificazione dei Minerali (classe 2^A);

Educazione stradale (tutte le classi);

Patentino per il Ciclomotore classi 3^A e 3^B;

Educazione alla Sicurezza – “Scuola Sicura” (tutte le classi).

Festa di Fine Anno Scolastico (tutte le classi).

Attività di Ed. alla Pace, alla Cittadinanza, all’Intercultura:

2 Giugno: concorso ANPI “Scarpe rotte eppur bisogna andar” (classi 3^A e 3^B);

La Forza della Pace - in collaborazione con la Scuola di Ed. alla Pace, ai Diritti Umani e alla Cittadinanza di Monte sole (classi 2^A-3^A-3^B);

Un Poster per la Pace: “Visione di Pace” – Concorso Lions Club (tutte le classi);

I Valori Fondanti della Repubblica Italiana – Progetto in collaborazione con il club Lions di Grizzana (classi 2^A, 3^A e 3^B), gennaio-aprile;

“Turisti di classe”, Progetto sul tema dell’Unità Nazionale (tutte le classi);

Il Giorno della Memoria, 27 gennaio 2011 (tutte le classi);

“La Conoscenza della Memoria Storica per l’Attuazione di una Società Moderna” – ANED; Bozzetto Tessera Amici dell’ANED.

Attività di Orientamento:

Un Ponte sul Futuro (Progetto d’Istituto per tutte le classi)

Una Rete per la Montagna (Progetto di Rete per l’Integrazione);

Orientare.Net (Progetto di Rete);

Continuità tra scuola primaria e secondaria I grado: “L’Artista Giorgio Morandi”, percorso didattico e visita guidata (classi 5^A primaria e 1^A secondaria).

Attività di Educazione all’Ambiente, al Territorio, alla Salute:

Educazione Ambientale: Progetto INFEA (tutte le classi);

Incontro con la Guardia di Finanza sul tema della droga (classi 2^A, 3^A, 3^B).

Educazione allo Sport:

Centro Sportivo Scolastico: sport individuali;

Giochi della Montagna di Gaggio Montano – 21 maggio (tutte le classi);

Giochi Sportivi Studenteschi: corsa campestre, atletica leggera, nuoto, orienting;

“Ruzzola” (classe 1^A), tempi e modalità da definire;

LABORATORI IN ORARIO CURRICOLARE
Laboratorio di lettura e scrittura (tutte le classi);
Piccolo Laboratorio di Cartografia del Territorio
(classe 2^A).

SPORTELLI DIDATTICI

Laboratorio Espressivo, Linguistico, Matematico – Extrascolastico (tutte le classi);

Star Bene a Scuola: un Diritto per Tutti – Sportello d'Ascolto seguito dallo psicologo con contratto esterno (Progetto di Rete per tutte le classi).

VISITE GUIDATE E VIAGGI

Incontri con l'autore presso la Libreria Feltrinelli di Bologna:

21 ottobre, Incontro con Patrizia Marzocchi, (classi 3^A e 3^B);

9 novembre, incontro con Vanna Vannuccini (classe 2^A).

Attività di Educazione alla Cittadinanza e alla Pace:

Visita guidata a Sabbiuino (classi 3^A e 3^B);

Scuola di Pace di Montesole (classi 2^A, 3^A, 3^B).

Musei Civici di Bologna:

Eventi e Mutamenti del Cinquecento a Bologna, 1^a parte 30 novembre; 2^a parte 27 gennaio (classe 2^A);

Il Medioevo a Bologna, 8 marzo (classe 1^A);

Museo Civico del Risorgimento: ***“La Prima Guerra Mondiale”***, 20 gennaio, (classi 3^A e 3^B);

Facoltà di Scienze Motorie Università di Bologna (classi 3^A e 3^B);

Viaggio d'istruzione di 3 giorni a Torino sul tema: *150 anni dell'Unità d'Italia* (tutte le classi).

FUNZIONE STRUMENTALE	COMPITI	DOCENTI
Coordinamento e gestione del Piano dell'Offerta Formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Curare l'aggiornamento del documento POF, coordinare il lavoro di predisposizione dei documenti di sintesi dei vari plessi. Coordinare il lavoro della Commissione che si occuperà dei progetti e della loro gestione complessiva. • Formalizzare la proposta da sottoporre agli OO.CC. • Monitorare e verificare i progetti del POF. 	Rizzo Domenica
Tecnologia dell'informazione e della comunicazione Sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> • Referenza hardware e software • Gestire il sito web dell'Istituto • Consulenza informatica e telematica ai docenti e agli ATA • Documentazione informatica delle "buone prassi" attivate nell'Istituto • Implementare l'uso della lavagna interattiva, anche attraverso momenti di formazione rivolti ai colleghi • Coordinare il progetto didattico "Scuola Sicura" 	Bragalli Antonella
Intercultura, disagio, handicap	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire in tutti i plessi dell'Istituto il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri • Coordinare i progetti di alfabetizzazione, intercultura, disagio • Presiedere la Commissione handicap • Coordinare gli interventi sugli alunni disabili dell'Istituto • Gestire i rapporti con la USL per gli incontri interprofessionali e/o i casi di disagio 	Francesconi Eva

<p>Continuità educativa</p> <p>Coordinamento delle scuole dell'infanzia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare e coordinare i progetti di Continuità fra i tre ordini di scuola • Presiedere la Commissione Continuità • Definire un “protocollo di passaggio” fra i vari ordini di scuola, anche predisponendo strumenti operativi • Coordinare i progetti di arricchimento dell'O.F. dei vari plessi Infanzia. • Referenza dei progetti in rete con gli altri istituti dell'ambito 7 per la scuola dell'infanzia 	<p>Bertacci Nadia</p>
<p>Educazione ambientale</p> <p>Formazione e aggiornamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire i progetti di educazione ambientale dell'istituto • Referenza per i progetti in rete • Predisporre il PIAF • Organizzare le attività di formazione deliberate dall'istituto e dalla rete • Coordinare le attività di formazione del personale docente e ATA sulla sicurezza 	<p>Puccetti Anna Maria</p>
<p>Orientamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le attività di orientamento, con particolare attenzione agli alunni diversamente abili. • Predisporre il progetto d'istituto di orientamento (per i tre ordini scolastici). • Partecipare agli incontri organizzati dalla rete, dall'USP, dagli Istituti Superiori. • Facilitare i colleghi nell'attivazione di una didattica orientativa. 	<p>Corsini Claudia</p>
<p>Valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire le procedure per l'autovalutazione d'istituto e tabulare i dati. • Referenza per la valutazione interna ed esterna. • Referenza per la valutazione INVALSI. 	<p>Navarra Giuseppe</p>

COLLABORATRICI DELLA DIRIGENTE

Prof.ssa CRISEO MARIA RITA

- Collaborare con la Dirigente, la collega Vicaria e la DSGA
- Curare i rapporti con i docenti della Scuola Secondaria di I grado
- Coordinare gruppi di lavoro
- Svolgere attività di supporto ed eseguire compiti o incarichi organizzativo –gestionali inerenti la Scuola Secondaria (visite guidate e viaggi d'istruzione, progetti del POF)
- Redigere il Verbale del Collegio della Scuola Secondaria
- Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza se la Collaboratrice Vicaria è impossibilitata
- Delegato alla firma per gli atti ordinari, urgenti, indifferibili
- Segnalare al Dirigente i fatti che turbano il regolare funzionamento della istituzione scolastica
- Preposto alla sicurezza Secondaria I grado

Ins. CASANOVA Loretta

- Rappresentanza esterna
- Sostituzione in caso di assenza e delega di firma
- Assistenza nella complessità della gestione amministrativa, contabile, educativa, didattica, collegiale
- Preposto alla sicurezza Primaria Ponte

Insegnanti Referenti

- FERRARI Alessandra:** Educazione alla Salute
- IOTTI LIA:** Educazione Stradale
- ROMANO':** Un manifesto per la pace
- POLISSENI:** Aned, ANP, Giorno della memoria
- CASANOVA Loretta:** Dislessia
- GUBELLINI LUCA:** Attività sportiva
- BOREA Nicola:** Patentino a scuola
- FAVIERI, IOTTI, CRISEO (supplente Ferrari) :** Comitato di valutazione del servizio

CASANOVA, RIZZO, PUCETTI, NAVARRA:
Laboratorio informatica

Commissioni

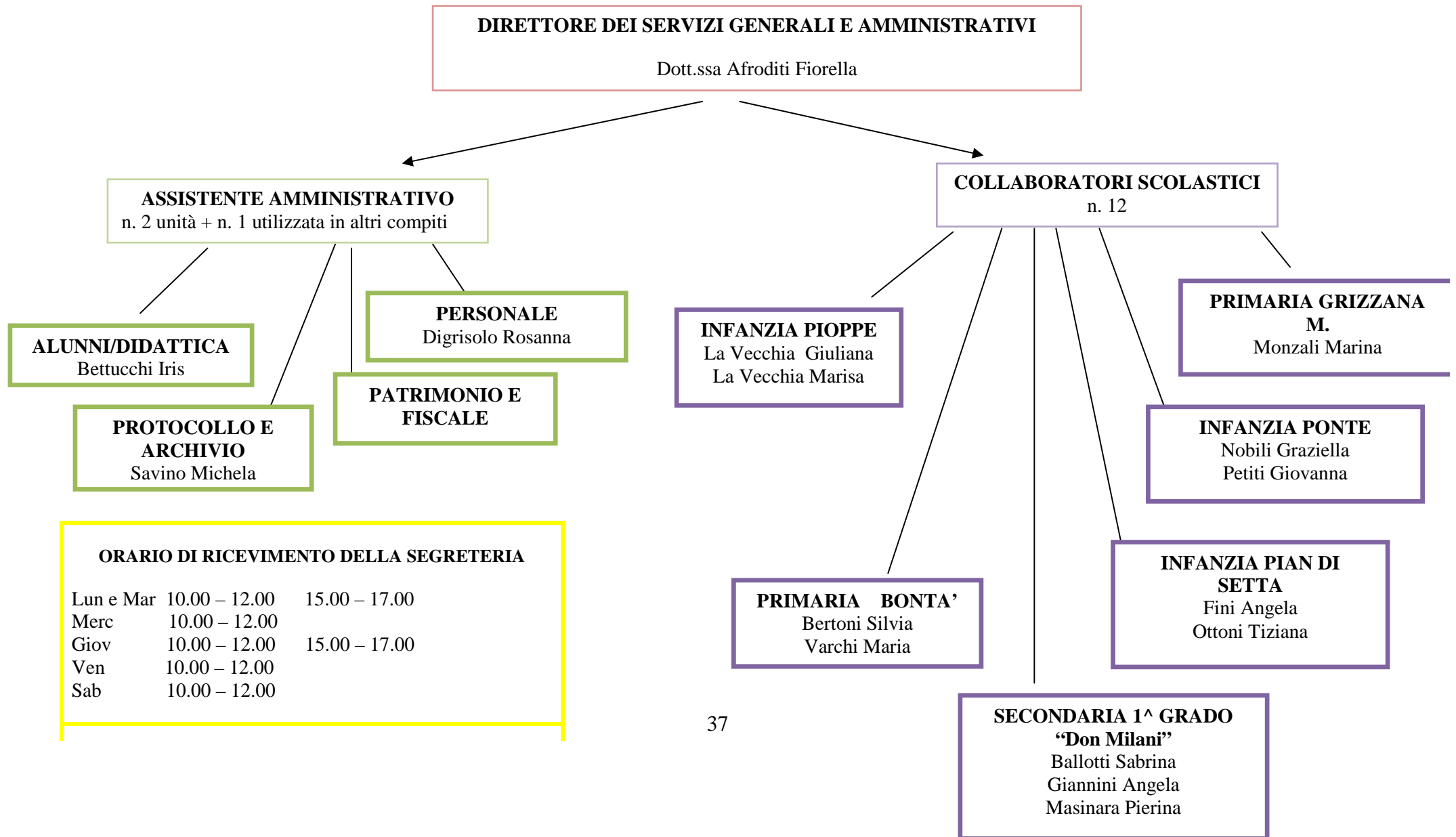
BERTACCI, FAVIERI, GIANNI, RABITI, LANGELLA, CASANOVA, FRANCESCONI, FANO, LORENZINI: Continuità.

GLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO, CASANOVA, FAVIERI, BERTACCI, ESPOSITO: integrazione alunni H

BRAGALLI e CASANOVA: Tecnica.

LANGELLA, FANO: Elettorale.

ORGANIGRAMMA PERSONALE A.T.A.



AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE

Il presente piano di aggiornamento e formazione prevede sia attività rivolte al personale docente, sia attività indirizzate al personale A.T.A..

Il Piano comprende i seguenti corsi indirizzati ai **docenti**

“METODOLOGIE E DISCIPLINE” E “PREVENZIONE DISAGIO E DISABILITÀ”

Corso di formazione per insegnanti “ Monte Sole mi sostiene”, educazione ambientale promosso dal Parco di Monte Sole

Convegno “La rete delle scuole per migliorare la qualità dell’Ambiente e per uno sviluppo sostenibile”, in rete con le scuole aderenti a Eduappennino, prog. INFEA

Corso “ Una rete in montagna”: le pari opportunità per gli alunni diversamente abili

Corso formazione sull’orientamento scolastico per dare consapevolezza agli studenti delle proprie scelte scolastiche.

Corso “ Le cose che educano” Progetto provinciale 0 - 6 per insegnanti di scuola dell’infanzia.

Corso “ Danzaterapia” per insegnanti di scuola dell’infanzia, tenuto dalla dott.ssa Nicoletta Sacco Coop. Corea

Sicurezza DL 81 corso informativo tenuto dal dott. Fazio

Sicurezza : corso antincendio in autoformazione

Corso addestramento pratico per docenti kit smartboard sb680, I.C. n° 9 BO

Convegno “ Montovolo : il Sinai a Bologna”

Corso di formazione “ Cartografia a scuola”, provincia di Bologna

Corso di formazione congiunta e laboratoriale sull’autismo e altri disturbi globali dello sviluppo psicologico, capofila I.C. Grizzana, seconda parte

Autoformazione “ Gruppo di lavoro/discussione sulle dinamiche del gruppo classe”, gestisce il gruppo il dott. Gavioli

Corso di formazione sulla dislessia, tenuto dall’ins. referente Loretta Casanova

Corso on line per referenti dislessia “ Screening di dislessia”

Corso di alta formazione per docenti referenti dislessia e disciplinari

Tutti imparano da tutti, formazione con i genitori con la collaborazione del prof. Sgargi.
(scuola dell'Infanzia di Pioppe).

Attività di sportello, a richiesta sulle problematiche delle classi relative alla dislessia.

Il Piano comprende i seguenti corsi indirizzati al personale ATA:

Sicurezza: Autoformazione Sicurezza/Antincendio (CD legge 626)

Corso Interventi di primo soccorso nei bambini in età scolare.

ORGANIGRAMMA SICUREZZA

- DATORE DI LAVORO: DIRIGENTE SCOLASTICO – Dott.ssa Enza Amodio

- RSPP: Prof. Giuseppe Fazio

- MEDICO COMPETENTE: Dott. Luigi Lattuca

- RLS: Ins. Vincenza Apolito

- PREPOSTI:
 - ❖ INS. COORDINATORI DI PLESSO Apolito, Casanova, Criseo, Gianni, Rabiti, Rizzo

 - ❖ DSGA: Dott.ssa Fiorella Afroditi

- COORDINATORI DELLE EMERGENZE: Casanova, Ferrari, Gianni, La Vecchia G., Parentelli, Rizzo

FIGURE PREPTE ALLA SICUREZZA

SQUADRE D'EMERGENZA A.S. 2010/11

SCUOLA MEDIA – PRIMARIA DON MILANI RIOLA PONTE

PRONTO SOCCORSO			ANTINCENDIO		
NOMINATIVO	doc/ata	ABIL.	NOMINATIVO	Doc/ata	abil
CASANOVA LORETTA	DOC	SI	BALLOTTI SABRINA	ATA	SI*
MASINARA PIERINA	ATA	SI	GIANNINI ANGELA	ATA	SI*
BALLOTTI SABRINA	ATA	SI	CASANOVA LORETTA	ATA	SI*
COORDINATORE D'EMERGENZE: CASANOVA LORETTA					

*in possesso di patentino

SCUOLA PRIMARIA PLESSO BONTA' RIOLA

PRONTO SOCCORSO			ANTINCENDIO		
NOMINATIVO	doc/ata	ABIL.	NOMINATIVO	Doc/ata	abil
LA SARACINA VINCENZA	DOC	SI	VARCHI MARIA	ATA	SI*
IOTTI LIA	DOC	SI	FERRARI ALESSANDRA	DOC	SI*
COORDINATORE D'EMERGENZE: INS. FERRARI ALESSANDRA					

*in possesso di patentino

SCUOLA PRIMARIA PLESSO GIORGIO MORANDI GRIZZANA

PRONTO SOCCORSO			ANTINCENDIO		
NOMINATIVO	doc/ata	ABIL.	NOMINATIVO	Doc/ata	Abil
ZANINI ELISABETTA	DOC	SI	RIZZO DOMENICA	DOC	SI
RIZZO DOMENICA	DOC	SI	MONZALI MARINA	ATA	SI*
COORDINATORE D'EMERGENZE: INS. RIZZO DOMENICA					

*in possesso di patentino

SCUOLA INFANZIA RIOLA PONTE

PRONTO SOCCORSO			ANTINCENDIO		
NOMINATIVO	doc/ata	ABIL.	NOMINATIVO	Doc/ata	abil
NOBILI GRAZIELLA	ATA	AGG.	PARENTELLI ROSSANA	DOC	SI*
PETITI GIOVANNA	ATA	SI	NOBILI GRAZIELLA	ATA	SI*
FAVIERI M. FRANCESCA	DOC	SI	BERTACCI NADIA	DOC	SI*
COORDINATORE D'EMERGENZE: INS. PARENTELLI ROSSANA					

*in possesso del patentino

SCUOLA INFANZIA PIAN DI SETTA

PRONTO SOCCORSO			ANTINCENDIO		
NOMINATIVO	doc/ata	ABIL.	NOMINATIVO	Doc/ata	abil
GIANNI PASQUINA	DOC	SI	LONGOBARDI LAURA	DOC	SI*
OTTONI TIZIANA	ATA	SI	OTTONI TIZIANA	ATA	SI*
COORDINATORE D'EMERGENZE: INS. GIANNI PASQUINA					

*in possesso del patentino

SCUOLA INFANZIA PIOPPE DI SALVARO

PRONTO SOCCORSO			ANTINCENDIO		
NOMINATIVO	doc/ata	ABIL.	NOMINATIVO	Doc/ata	abil
LA VECCHIA GIULIANA	ATA	SI	LAVECCHIA GIULIANA	ATA	SI*
LA VECCHIA MARISA	ATA	SI	RABITI FRANCESCA	DOC	SI*
COORDINATORE D'EMERGENZE: LA VECCHIA GIULIANA					

*in possesso del patentino

VALUTAZIONE

L'Istituzione mette in atto diversi momenti e diverse modalità di valutazione:

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Norma di riferimento per la valutazione degli alunni è il DPR 122 del 22/6/2009, che introduce le valutazioni numeriche in decimi per il rendimento degli alunni, in sostituzione dei giudizi, oltre alla valutazione del comportamento: in decimi per la scuola secondaria di I° grado, con espressione di un giudizio per la scuola primaria.

Ciò comporta il rischio di “misurare” il profitto e il comportamento degli alunni in una fascia d'età particolare e spesso problematica, esulando dalla considerazione di indicatori formativi imprescindibili e fortemente significativi, in special modo per i ragazzi in condizione di disagio, cognitivo e/o sociale e/o affettivo. La Scuola ritiene che la valutazione non può limitarsi ad una misurazione degli apprendimenti ma deve necessariamente comprendere un aspetto di formazione della persona, tenendo conto delle condizioni di partenza, dei progressi e dello stato finale di sviluppo, non solo cognitivo, del singolo alunno. Pertanto si è reputato opportuno concepire gli aspetti valutativi delle programmazioni disciplinari in chiave individualizzata e multifattoriale, differenziando la misurazione dalla valutazione formativa e operando una sintesi fra i due fattori; presupposto necessario all'applicabilità di tale processo valutativo è la declinazione dettagliata di obiettivi individualizzati per le fasce di alunni in difficoltà già nella programmazione iniziale, in modo tale da compiere osservazioni sistematiche puntuali e fondate dei progressi compiuti, delle acquisizioni e delle competenze maturate. In sintesi:

1. Valutazione degli apprendimenti

- Si terrà conto della differenza fra misurazione e valutazione formativa, mantenendo la valutazione separata nei vari indicatori disciplinari e non procedendo alla pura media aritmetica;
- nella fase di valutazione formativa, oltre alla valutazione dei singoli indicatori, si considereranno anche altri parametri: impegno, attenzione, livelli di partenza;
- progressi compiuti;
- nelle programmazioni disciplinari e di classe sono contemplati anche gli obiettivi minimi di apprendimento, che comportano quindi una valutazione individualizzata;
- negli elaborati di verifica, il voto numerico sarà preceduto da un breve sintetico giudizio, in entrambi gli ordini di scuola;
- le prove di verifica scritte saranno graduate per difficoltà crescenti, in modo da poter valutare gli obiettivi minimi programmati per gli alunni con valutazione individualizzata.

2. Valutazione del comportamento

- Nella scuola primaria rimangono i giudizi;
- nella scuola secondaria sarà attribuito un voto numerico.

Ciò premesso, il Collegio Docenti Primaria e Secondaria di I° grado ha deliberato:

A – I criteri di attribuzione dei voti numerici, in entrambi gli ordini di scuola;

B - I criteri per l'espressione di giudizi sul comportamento nella scuola primaria

C – Gli obiettivi educativi trasversali nella scuola secondaria di I°, per l'attribuzione del voto in condotta.

A – Criteri di attribuzione dei voti numerici nei due ordini di scuola

0-4	totalmente improduttivo (elaborato “in bianco”, competenze assenti, gravi errori)
5	poco produttivo e con numerosi errori
6	competenze essenziali ed elementari (Scuola Primaria); elementare ma corretto nelle linee essenziali (Scuola Secondaria di I grado)
7	sostanzialmente corretto
8	corretto, con uso minimo dei linguaggi specifici
9	corretto e con buona proprietà di linguaggio (Scuola Primaria); completo e con proprietà di linguaggio ((Scuola Secondaria di I grado)
10	corretto, completo e con arricchimenti personali (Scuola Primaria); completo ed arricchito di spunti e rielaborazioni personali (Scuola Secondaria di I grado)

B – Criteri di attribuzione dei giudizi sul comportamento nella scuola primaria

Non corretto	Non rispetta le persone, le regole, l'ambiente. E' indifferente ai richiami. E' scortese e maleducato.
Parzialmente corretto	Se sollecitato, rispetta le persone, le regole, l'ambiente.
Corretto	Rispetta spontaneamente le persone, le regole, l'ambiente.
Corretto e responsabile	E' disponibile, solidale, collaborativi; rispetta spontaneamente le persone, le regole, l'ambiente.

**C – Obiettivi educativi trasversali per il voto in condotta nella Scuola
Secondaria di I grado**

<u>VOTO</u>	COMPORAMENTO	ATTENZIONE PARTECIPAZIONE	E IMPEGNO
4	Non rispetta le persone, le regole e l'ambiente. E' indifferente ai richiami. E' scortese e maleducato.	Non presta attenzione e non partecipa; disturba frequentemente ed ha un atteggiamento passivo.	Non rispetta gli impegni scolastici e non organizza il proprio lavoro.
5	In molte occasioni non rispetta le persone, le regole e l'ambiente.	Presta attenzione discontinua ; partecipa in modo poco pertinente.	Rispetta gli impegni scolastici in modo superficiale e discontinuo; organizza il proprio lavoro solo se guidato.
6	Se sollecitato, rispetta le persone, le regole e l'ambiente.	Presta attenzione ma partecipa se sollecitato.	Rispetta quasi sempre gli impegni scolastici ma è poco autonomo nell'organizzazione del lavoro.
7	Rispetta le persone, le regole e l'ambiente.	Segue con attenzione e partecipazione attiva.	Rispetta gli impegni scolastici con costanza ed è in grado di organizzare, nel complesso, il proprio lavoro.
8	Rispetta spontaneamente le persone, le regole e l'ambiente.	Segue con attenzione e interviene in modo pertinente ed ordinato.	Rispetta gli impegni scolastici; è autonomo nell'organizzazione e nell'esecuzione del proprio lavoro, che porta a termine in modo serio.
9	E' disponibile; rispetta spontaneamente le persone, le regole e l'ambiente.	Segue con attenzione, partecipa in modo pertinente e contribuisce alla lezione con interventi originali ed elaborati.	E' scrupoloso nel rispetto degli impegni scolastici; è autonomo nell'organizzazione del lavoro ed è in grado di portarlo a termine con efficacia e precisione.
10	E' disponibile, solidale, collaborativo; rispetta spontaneamente le persone, le regole, l'ambiente.	Segue con attenzione, partecipa in modo pertinente e contribuisce alla lezione con interventi originali ed elaborati.	E' scrupoloso nel rispetto degli impegni scolastici; è autonomo nell'organizzazione del lavoro ed è in grado di portarlo a termine con efficacia e precisione.

VALUTAZIONE INTERNA



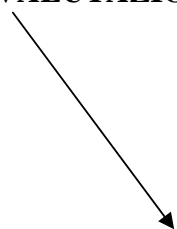
- **QUESTIONARI AI GENITORI PER MONITORAGGIO**
- **VALUTAZIONI COLLEGIALI**

L'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO PRENDE IN CONSIDERAZIONE:

- Efficacia ed efficienza del POF (monitoraggio attraverso i questionari ai genitori)
- Efficacia della progettazione didattica (Collegio Docenti e Consigli di Intersezione, Interclasse, Classe)
- Qualità dell'insegnamento (monitoraggio attraverso i questionari)
- Grado di soddisfazione delle famiglie (monitoraggio attraverso i questionari)
- Progetti specifici di ampliamento dell'Offerta Formativa (Collegio dei Docenti e Consigli di Intersezione, Interclasse, Classe)
- Valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni (docenti di classe/sezione)

VALUTAZIONE ESTERNA:

- del Sistema scolastico
- degli apprendimenti degli alunni



**A cura dell'Istituto Nazionale di Valutazione
INVALSI**